

Методические рекомендации

«О преподавании иностранных языков в 2017 - 2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Липецкой области»

В настоящее время предмет «иностраный язык» приобретает особую значимость в общем образовании школьников. Это определяется социальным заказом государства и общества с учетом интенсивно развивающихся процессов межкультурного общения и соответствует потребности личностного развития обучающихся. Значимость предмета «иностраный язык» проявляется и в перспективе введения его в качестве обязательного предмета в государственную итоговую аттестацию.

Основные задачи развития образовательного процесса в области предмета «иностраный язык», «второй иностранный язык» связаны с переходом всех общеобразовательных организаций России на ФГОС второго поколения, в которых четко прописаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС, отмечается важность осознанного принятия личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России, а также открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами. Эти положения являются основополагающими при осуществлении учебно-воспитательного процесса в области иноязычного образования.

Важная составная часть концепции стандартов общего образования - определение фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании (понимании воспринимаемого на слух), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения иностранному языку являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-7 классы)
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (8-9, 10-11 классы).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Педагогам, которые являются непосредственными участниками образовательных отношений, необходимо хорошо знать основные положения нормативных документов и законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Требования к профессиональной компетентности педагога отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761и) и в профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

Нормативные и инструктивные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в 2017-2018 учебном году

При осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе в 2017 - 2018 учебном году необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования и науки Липецкой области:

Нормативные и инструктивные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
[//http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/)
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
[//http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»
11. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №48)

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

Региональный уровень

- □ Приказ УОиН Липецкой области от 17.03.17 № 259 «О базисных учебных планах для общеобразовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017/2018 учебный год».

Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор УМК по предмету относится к компетенции образовательной организации, однако этот выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденным федеральным перечням учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе (см.: Приложение к Приказу Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».) Если школа использовала соответственно своим целям и задачам УМК, приобретенные до вступления в силу данного Приказа и не вошедшие в рекомендованный федеральный перечень на текущий учебный год, то она вправе в течение пяти лет использовать учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ на 2013/2014 учебный год. Федеральные перечни на 2013-2014 учебный год разделены на учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО 2010 г.) и учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (ГОС 2004 г.). Это связано с переходным этапом на новые образовательные стандарты. В переходный период на новые стандарты могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, которые включены в федеральный перечень.

При выборе УМК и технологии иноязычного образования по иностранному языку следует обратить внимание на средства достижения образовательных результатов, заложенных в них, а именно, на наличие системы комплексных упражнений для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и на воспитательный потенциал учебных материалов.

Министерство образования и науки Российской Федерации информирует в письме от 2 февраля 2015 г. п нт-136/08 о федеральном перечне учебников, что приказом Минобрнауки России от 8 декабря 2014 г. N 1559 (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2014 г., регистрационный N 35502) внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047, в части организации проведения экспертизы учебников и установления обязательного наличия наряду с бумажной формой учебника электронной формы учебника.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается в начальной школе со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, в основной школе с V по IX класс в объёме 3-х часов в неделю и в средней школе в X-XI классах в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объёма.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (час.)		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

На основе примерной образовательной программы созданы рабочие (авторские) программы авторов действующих УМК, вошедшие в федеральный перечень учебников по иностранным языкам, которые используются в образовательных учреждениях области. Эти программы могут быть использованы для написания учителем своей рабочей программы.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую. Необходимо на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения на каждой ступени при взаимодействии между ними. Такое взаимодействие достигается с помощью сквозных программ, с использованием пособий, которые последовательно ведут ученика от начальной школы к основной, от основной – к средней.

В этом контексте более перспективны учебные пособия, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на углублённом уровне

Классы с углублённым изучением предмета могут быть открыты в общеобразовательном учреждении только *при соблюдении следующих условий:*

- наличие квалифицированных кадров;
- материально-технические условия;
- программы, УМК, рекомендованные МОиН РФ для углублённого обучения;
- наличие возможности для обучающегося выбрать уровень освоения программ;
- наполняемость классов (25 чел. – в городе, 20 чел. – в селе);
- в целях сохранения здоровья обучающихся во 2-9 классах школьники могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10-11 классах – 2-3 предмета.

Рекомендации по организации обучения второму иностранному языку

Содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно на основе ФГОС с учётом примерной основной общеобразовательной программы (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ).

ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного.

Учитывая, что согласно пункту 10 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ примерная основная образовательная программа является учебно-методической документацией, распределение учебных часов по годам обучения, предложенное примерной основной образовательной программой основного общего образования, является примерным, носит рекомендательный характер и может варьироваться с учётом специфики школы и её возможностей.

Таким образом, вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся может быть использован школой при составлении своей основной образовательной программы.

(Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования в Управление образование и науки Липецкой области от 18 февраля 2015 г. №08-184 «Об изучении второго иностранного языка» на № 08-1030 от 9 февраля 2015 г.)

Учителям иностранных языков, преподающим второй иностранный язык, следует обратить внимание на то, что, согласно ФГОС ООО изучение второго иностранного языка начинается на ступени основного общего образования.

В базисном учебном плане показана возможность изучения второго иностранного языка с 5 класса (см. варианты базисного учебного плана).

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Второй иностранный язык (час.)					2	2	2	2	2	2	2

Для изучения второго иностранного языка рекомендованы следующие УМК:

Издательство «Просвещение»

Немецкий язык

М.М. Аверин и др.

Немецкий язык как второй иностранный «Горизонты» (5-11 классы).

Методические рекомендации и рабочая программа размещены на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte

Французский язык

Э.М. Береговская и др.

Французский язык как второй иностранный «Синяя птица» (5 класс).

Селиванова Н.А. и др.

Французский язык как второй иностранный «Синяя птица» (6-9 класс).
Методические рекомендации и рабочая программа размещены на сайте www.prosv.ru/umk

Испанский язык

Костылева С.В. и др.

Испанский язык как второй иностранный «Завтра» (5-9 класс).

Методические рекомендации и рабочая программа размещены на сайте www.prosv.ru/umk

Издательство «Дрофа»

Английский язык

О.В., Афанасьева, И.В. Михеева

Английский язык как второй иностранный (5-9 классы).

Методические рекомендации и рабочая программа размещены на сайте www.drofa.ru

Немецкий язык

И.Л. Бим и др.

Немецкий язык как второй иностранный «Мосты» (5-9 классы).

Методические рекомендации и рабочая программа размещены на сайте www.drofa.ru

Французский язык

В.Н. Шацких и др.

Французский язык как второй иностранный (5-11 классы).

Методические рекомендации и рабочая программа размещены на сайте www.drofa.ru

Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Итальянский язык

Н.С. Дорофеева и др.

Итальянский язык как второй иностранный (5-9 класс).

Методические рекомендации и рабочая программа размещены на сайте www.vgr.ru

Объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школе. Следовательно, в большинстве случаев при организации билингвального образования английский язык - это первый иностранный, а в качестве второго учащиеся могут выбрать один из иностранных языков с учетом языковой региональной политики Липецкой области (немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский и др.).

В настоящее время в Липецкой области, как и в других регионах России, резко снижается изучение французского и немецкого языков, что противоречит принципу языкового плюрализма, провозглашенного ЮНЕСКО. Для сохранения баланса изучения иностранных языков и расширения языкового поля учащихся филологического профиля необходимо поддерживать изучение всех иностранных языков на территории региона за счет введения **второго иностранного языка (ИЯ2)** с учётом региональной языковой политики.

Вопросы контроля

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников (внешний контроль) и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне

речевых\языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется согласно представленной таблице:

Уровень изучения	Количество контрольных работ (периодический контроль)										
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Базовый (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ			4	4	4	4	4	4	4	4	4

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.

Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие.

Профильный (филологический) (класс)											10	11
Число (комплексных) контрольных работ											4	4

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в профильных классах филологической направленности по 5 видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод) не менее 1 раза в четверть.

Углублённый (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число (комплексных) контрольных работ			4	4	4	4	4	4	4	4	4

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в классах с углублённым изучением ИЯ – по 6-ти видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика) не менее 1 раза в четверть.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса (4 кл., 9 кл., 11 кл.) на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметка за четверть (полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

В контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки речевых умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Приведенные выше регламенты контроля являются рекомендательными. Внутренний контроль регулируется локальными актами образовательной организации.

Итоговый контроль в формате ОГЭ/ЕГЭ предполагает комплексный подход в обучении иностранному языку: формирование коммуникативно-прагматических умений, готовность к решению проблемных задач, организованность, собранность и навыки работы с текстами разных типов.

Результативность и успешность экзаменационных испытаний в формате ОГЭ/ЕГЭ должны обеспечить УМК по иностранным языкам:

– наличие тренировочных учебных материалов как продуманной системы упражнений основного модуля для формирования языковых навыков и развития речевых умений чтения (а также техники чтения вслух), аудирования, письма и говорения (проблемного высказывания, диалога, полилога, дискуссии и др.);

– наличие тестовых заданий в качестве приложения к УМК для целенаправленной подготовки к итоговому экзамену на всех ступенях: начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Задача учителя — проанализировать достаточность тренировочных учебных материалов, адаптировать их к уровню развития и обученности школьников и организовать системную подготовку к итоговой аттестации (учебное содержание, формат выполнения, психологический и речевой тренинги).

Учителям иностранных языков следует обратить внимание на выполнение следующих задач в течение всего учебного года:

- обучение иностранному языку в соответствии с требованиями программы и требованиями к умениям и навыкам, прописанным в Кодификаторе;

- использование тестовых форм контроля в сочетании с традиционными формами контроля в обязательном режиме времени;

- осуществление промежуточного и рубежного контроля в формате диагностического тестирования;

- формирование у учащихся навыка работы с творческими заданиями проблемного содержания (часть С).

Включение в итоговую аттестацию (ЕГЭ) выпускников 11 класса с 2016-2017 учебного года раздела «Говорение» в новом формате требует отдельного внимания, так как возможны изменения (находится в разработке). Для своевременной подготовки школьников Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) размещает всю необходимую информацию об ОГЭ/ЕГЭ на своем сайте <http://www.fipi.ru>. На этом же сайте можно найти банк открытых заданий ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам. Важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демоверсий ОГЭ/ЕГЭ (www.fipi.ru-федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); (www.ege.edu.ru- официальный информационный портал ЕГЭ).

Всероссийские проверочные работы (ВПР). С 2014 года по инициативе Рособнадзора проводятся национальные исследования качества образования (НИКО). НИКО - это общероссийская программа по оценке качества среднего образования. Исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в РФ, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования, получения объективной картины знаний учащихся, выявления имеющихся пробелов в знаниях школьников. По заявлению Рособнадзора планируется, что иностранный язык станет обязательным предметом для сдачи выпускниками 9 классов с 2020 года, а в число обязательных предметов ЕГЭ он будет включен с 2022 года.

В октябре 2016 года были проведены исследования в 5 и 8 классах по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) во всех регионах РФ. В рамках НИКО проверялось, насколько обучающиеся 5 и 8 классов овладели на элементарном уровне устной и письменной речью на английском, французском или немецком языке. Главный критерий при оценивании – насколько успешно учащемуся удалось справиться с решением коммуникационной задачи. Исследование проводилось анонимно, данные об участниках собирались без привязки к школьнику. С процедурой и результатами исследования можно познакомиться на сайте www.eduniko.ru.

Организация учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

В 2017-2018 учебном году осуществляется переход на новый ФГОС уже в 7-ых классах. При работе по новым Стандартам учителям иностранного языка необходимо опираться на нормативное сопровождение введения ФГОС.

Все материалы, обеспечивающие реализацию Стандартов второго поколения, выпускаются издательством «Просвещение», а также публикуются на сайте <http://standart.edu.ru>.

Федеральный государственный образовательный стандарт - принципиально новый для отечественной школы документ.

Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Изменилась структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;

2) к условиям реализации основной образовательной программы;

3) к результатам освоения основной образовательной программы.

Изменилась не только структура, но и методология стандарта.

В ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Основой для организации иноязычного образования на младшей ступени обучения и в 5, 6 и 7 классах с использованием любых УМК (входящих в федеральный пакет) являются цели и образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные), обозначенные в ФГОС.

На младшей ступени обучения (2-4 классы) особое внимание следует уделить достижению метапредметных результатов (умению учиться). Сказать о младшем школьнике, что он умеет учиться, можно только тогда, когда он правильно, в максимально короткое время и наиболее рациональным способом выполняет задание учителя.

При планировании уроков учителям иностранного языка необходимо помнить, что формирование универсальных учебных действий (УУД) и развитие специальных учебных умений (СУУ) на уроках иностранного языка (ИЯ) имеет свою специфику:

– учебные умения, которыми овладевали ученики при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок ИЯ без соответствующей коррекции, а многие специальные учебные умения (СУУ) должны быть сформированы заново. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовывать свои занятия дома.

Во время школьного обучения закладывается только основа практического овладения ИЯ, на которой может строиться дальнейшее освоение ИЯ в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной работы. Для того, чтобы выполнить социальный заказ общества в области преподавания ИЯ, школа должна подготовить выпускников к овладению ИЯ в автономном режиме.

Формы освоения иноязычного материала должны подбираться с учетом ведущей деятельности, которая позволяет наиболее полно реализоваться социальной ситуации развития личности младшего школьника. Наиболее

эффективны игровые сюжетные формы, а также учебные, но с акцентом на моделирование. Обучение должно войти в мир ребенка через ворота детской игры, которая выступает как механизм преемственности. В начальной школе ребенок вовлекается в ту или иную деятельность, проигрывает различные ситуации в различных социальных ролях, что способствует его всестороннему развитию и обогащению личного жизненного опыта.

В 5, 6 и 7 классах учебно-воспитательный процесс иноязычного образования основывается также на системно-деятельностном подходе и личностно-ориентированной парадигме образования на всех учебных занятиях урочного и внеурочного формата. Процесс обучения должен иметь проблемно-исследовательский характер. Ведущие образовательные технологии на средней ступени обучения базируются на проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Рекомендации по составлению рабочих программ по иностранным языкам

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) так же, как и разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, отнесены к компетенции образовательной организации. При этом программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представляют собой неотъемлемую часть основной образовательной программы образовательной организации. В соответствии с ФГОС, они входят в состав Содержательного раздела ООП. При разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней.

Рекомендации по составлению рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык», курсов и курсов внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы НОО, ООО, С(П)ОО, которые, в свою очередь, являются локальным нормативным актом образовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, С(П)ОО образовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей регионального компонента иноязычного образования, образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности определяется требованиями ФГОС НОО, ООО.

При написании рабочих программ необходимо учитывать изменения, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

- в ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40936)

- в ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

В соответствии с внесёнными изменениями обязательными компонентами рабочей программы являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

курса внеурочной деятельности:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности используются положения основной образовательной программы НОО и ООО образовательной организации, примерных основных образовательных программ НОО и ООО (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерных программ по учебному предмету «Иностранный язык. Второй иностранный язык», курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для

уровня начального общего образования, основного общего образования в соответствии с положениями основной образовательной программы НОО и ООО образовательной организации. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 г

Учитель иностранных языков разрабатывает рабочую программу по предмету для классов (8-9 кл., 10-11 кл.), которые он будет вести в 2017-2018 учебном году, в соответствии с локальным актом образовательной организации.

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная на основе примерной программы (ст. 28 Закона РФ «Об образовании») для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), определяющая содержание,

последовательность изучения тем и количестве часов на их усвоение, использование организационных форм обучения и т.п.

Рабочие программы составляются на основе: примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования; примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе; примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы, должно соответствовать базисному учебному плану.

Примерная структура рабочей программы включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание рабочей программы;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников);
- литература и средства обучения;
- календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе).

Учитель составляет рабочую программу на основе имеющихся примерных (типовых) учебных программ, авторских учебных программ. Допускается определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Титульный лист рабочей программы должен содержать:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией);
- гриф утверждения и рассмотрения программы;
- название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль);
- класс (параллель), в котором изучается учебный курс,
- годы, на которые составлена рабочая программа;
- год составления программы.

В пояснительной записке указываются:

- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения;
- нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;
- сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской);
- обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы;
- информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование;

- определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.;
- формы организации образовательного процесса;
- технологии обучения;
- механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- виды и формы контроля (согласно уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения);
- планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения;
- информация об используемом учебнике.

Содержание рабочей программы должно соответствовать требованиям федерального компонента федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения. Содержание рабочей программы выстраивается по темам с выделением разделов. По каждой учебной теме (разделу) указываются:

- наименование темы (раздела);
- содержание учебного материала (дидактические единицы);
- требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами образовательной программы образовательного учреждения;
- перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

В учебно-тематическом плане:

- раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы;
- распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости;
- распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных работ, зачетов и др.).

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) определяются по окончании каждого учебного года, ступени образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами образовательной программы образовательного учреждения.

В разделе «Литература и средства обучения» указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, дидактических материалов.

Перечень учебно-методических средств обучения, как компонент рабочей программы, включает основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, рабочие тетради и др.); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (таблицы, иллюстрации), оборудование и т.п. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого учебно-методического средства должны

приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

Календарно-тематический план учителя является приложением к рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов. Календарно-тематический план разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой. Единая структура календарно-тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации и является единой для образовательной организации.

Сроки и порядок рассмотрения рабочих программ подробно представлен в положении о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранным языкам

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 16 ФГОС начального общего образования и с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе начального общего/основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 19.10 ФГОС начального общего образования и п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;

- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- кружки регионоведческой/краеведческой направленности;
- недели иностранных языков;
- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры):
- театральные постановки на иностранном языке;
- марафон по иностранным языкам.

Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием.

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога, освоенный на уроке языковой/речевой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего/основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС начального общего образования устанавливает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения. ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так, максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 1-4 и 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Перечень обязательного оборудования

Настоящий перечень разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Количество учебного оборудования приводится в расчете на один учебный кабинет с учетом, что занятия проводятся по подгруппам ¹.

Полный перечень оснащения по иностранным языкам для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования опубликован на российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=54697 и в «Виртуальном методическом кабинете. Иностранные языки» по адресу: <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>.

Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и его развития в Стандарте общего образования второго поколения (Материалы РАО 2005 – 2008 www.standart.edu.ru). Перечень имеет статус методических рекомендаций Минобрнауки.

Требования к материально-техническим условиям реализации ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных для исполнения при реализации основной образовательной программы, в том числе, включает в себя государственные требования к материально-техническим и иным условиям её реализации.

Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы. Процедура наполнения ресурсного обеспечения, в том числе и внеурочной деятельности, происходит с учётом федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986.

Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам

Для подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам необходимо учитывать, что материалы по иностранным языкам должны удовлетворять требованиям общеевропейского стандарта. В настоящий момент процесс изучения иностранного языка все больше подчиняется идее уровневого контроля полученной подготовки. **Для учащихся 9-10 классов** на школьном этапе можно рекомендовать уровень сложности А2. **Для учащихся 11-х классов** на школьном этапе установлен уровень сложности В1. Сложность заданий качественно и количественно возрастает от этапа к этапу (школьный, региональный и другие этапы). Содержание и виды заданий по видам речевой

деятельности и аспектам языка должны присутствовать на всех этапах, начиная со школьного. Только при соблюдении преемственности между заданиями всех этапов, можно добиться высоких результатов при подготовке учащихся к выполнению заданий олимпиады. Подготовка должна вестись по всем указанным разделам:

- 1) понимание письменного текста (чтение);
- 2) лексико-грамматический тест;
- 3) понимание устного текста (аудирование);
- 4) продуцирование письменной речи (письмо);
- 5) продуцирование устной речи (говорение: монологическое высказывание и диалог в форме беседы или дискуссии, дебаты).

Методика тестирования должна отвечать современным требованиям и быть разнообразной. Рекомендуется использовать тесты избирательного типа, клоуз-тесты, задания со свободно конструируемым ответом и творческие задания, направленные на решение определенной коммуникативной задачи и моделирующие ситуации реального общения. Критерии оценки и формулировка заданий должны обеспечить максимальную объективность и комплексный учет дискурсивной и языковой составляющих коммуникативной компетенции.

Примером заданий для подготовки к олимпиадам могут служить задания в формате ОГЭ и ЕГЭ, их демоверсии (www.fipi.ru-федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), (www.ege.edu.ru- официальный информационный портал ЕГЭ), а также материалы Всероссийской олимпиады школьников (www.ros-olymp.ru).

Рекомендации по организации работы методических объединений учителей иностранных языков школьного и муниципального уровней

В 2017/2018 учебном году методическим объединениям учителей иностранных языков образовательных организаций рекомендуется:

- проводить системную работу по освоению концептуальных основ ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования, делая акцент на внедрение технологий системно-деятельностного подхода в иноязычное образование и достижение новых образовательных результатов;
- провести экспертизу используемых в общеобразовательных организациях учебно-методических комплексов, учебных материалов по иностранным языкам на соответствие их требованиям ФГОС, а именно - наличие комплексных упражнений для достижения новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), а также их соответствия формату заданий ОГЭ/ЕГЭ;
- провести практико-ориентированные методические семинары по обновлению содержания иноязычного образования (анализа его воспитательного потенциала), реализации активных и интерактивных стратегий преподавания ИЯ с использованием современных педагогических технологий;
- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2016-2017 учебном году и наметить ряд практико-ориентированных занятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам как на языковом (лексико-грамматический тренинг), так и на речевом уровнях (межличностное иноязычное общение в письменной и устной формах соответственно формату ОГЭ/ЕГЭ);
- уделить особое внимание работе с одарёнными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наметить дорожные карты сопровождения по индивидуальным образовательным траекториям;
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов по иностранным языкам для одарённых детей и детей с ОВЗ, разработать систему индивидуальных занятий - тренингов совместно с психолого-педагогической (при необходимости медицинской) службой школы;

- включиться в организацию внеурочной деятельности школьников с использованием средств иноязычного образования (неделя иностранного языка в школе, ученические исследовательские конференции, школьные олимпиады, конкурсы, элективные курсы, факультативы, кружки, театральная педагогика, творческие фестивали и др.);
- проанализировать банк данных по регионоведческому/краеведческому материалу и его использованию в практике школ урочного и внеурочного формата;
- включить в практику своей работы международные проекты, в том числе интернет-проекты, интернет-олимпиады (педагогические и ученические) с целью создания открытой аутентичной языковой и образовательной среды;
- принять участие в профессиональных конкурсах учителей иностранных языков, в том числе в региональном конкурсе методических разработок «Реализация ФГОС в сфере иноязычного образования» (учебное занятие урочного и внеурочного формата);
- принять участие в форуме гуманитарных дисциплин (научно-практическая конференция) «Реализация ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» - обмен опытом лучших педагогических практик в рамках иноязычного образования.

В работе муниципальных методических объединений рекомендуется больше использовать сетевое межшкольное взаимодействие по актуальным проблемам иноязычного образования, создавать творческие микро-группы, школы передового опыта, ученические межшкольные объединения и др., координировать работу с региональным методическим объединением общего образования, Ассоциацией учителей и преподавателей иностранных языков Липецкой области, с предметными Ассоциациями межрегионального и международного уровней.